

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Одинцовский филиал  
Горчаковский лицей МГИМО

«РАССМОТРЕНО» Кафедрой образовательных систем и педагогических технологий МГИМО Протокол № <u>8/3</u> от <u>30.08.2023</u> Заведующий кафедрой  Ясин В.А.	«ПРИНЯТО» Педагогическим советом Горчаковского лицея МГИМО Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.23</u>	«УТВЕРЖДАЮ» Директор Горчаковского лицея МГИМО  Демаков И.С.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«MEDICAL ENGLISH»  
(«Медицинский английский»)  
для преподавания на английском языке  
9 класс



Учитель: Камелетдинова Д.Р.

2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **1. Связь со ФГОС СОО**

Стандарты содержания образовательной деятельности в лицейских классах Горчаковского лицея МГИМО являются реализацией положений федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 в части реализации прав участников образовательных отношений на участие в формировании учебного плана, а также права обучающихся на индивидуализацию (персонификацию) образовательного маршрута.

В основе предлагаемого стандарта, таким образом, лежит преемственность с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", а также положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 (с учетом изменений и дополнений в редакции от 11.12.2020). Воспитательный компонент образовательной деятельности формируется на основе Программы воспитания, направленной в Информационном письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) РФ от 04.02.2021.

Согласно ФГОС ОО, данная программа внеурочной деятельности обеспечивает:

- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- взаимодействие с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие, медицину и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ),

- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Данная программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации и мира, ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Единство обязательных требований к результатам освоения программы реализуется во на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательно учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

## **2. Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning (предметно-языковое интегрированное обучение)**

Специфика данной методики заключается в том, что знание языка становится инструментом изучения содержания предмета. При этом внимание акцентируется как на содержании специальных текстов, так и на необходимой предметной терминологии. При этом язык интегрирован в программу обучения, а необходимость погружения в языковую среду для возможности обсуждения тематического материала значительно повышает мотивацию использования языка в контексте изучаемой темы.

Данная методика включает большую работу по стимулированию освоения знаний и развитию необходимых умений по предмету. Этому способствуют тщательно подобранные учебные материалы для чтения специальных текстов не только для изучения конкретного предмета, но и для обучения языку: лексических и грамматических единиц и структур, всех видов речевой деятельности: чтению, говорению, письму и аудированию.

Объем языкового материала, который обучающиеся пропускают через себя в процессе работы, достаточно большой, словарный запас пополняется необходимой предметной терминологией.

Элементы билингвального обучения реализуются в лицейских классах в форме изучения ряда предметов на занятиях по изучению основного иностранного языка. Выбор предметов для изучения на языке обусловлен профилем ИУП (индивидуальный учебный план) обучающегося: для изучения на языке предлагаются те предметы учебного плана, которые выбраны обучающимся для прохождения ГИА, либо предлагаются отдельные модули таких предметов.

Содержание курсов на языке синхронизируется с содержанием соответствующего учебного предмета учебного плана. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Новое знание, запланированное для уроков на языке, выражается в расширении лексического запаса и изучении терминологии и понятийного аппарата того предмета, который изучается на данном иностранном языке. Методически преподавание предмета на языке реализуется в рамках метода CLIL (Content and Language Integrated Learning (предметно-языковое интегрированное обучение). По форме уроки ориентированы на модель ESP (English for Special Purposes).

### **3. Планируемые образовательные результаты**

Согласно ФГОС устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ:

- 1) личностные, включающие:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - ценность самостоятельности и инициативы;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 2) метапредметные, включающие:
  - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- 3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета медицинский и языковых знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является **системно-деятельностный** подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Горчаковского лицея МГИМО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Горчаковского лицея МГИМО, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

#### 2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям России, к науке, медицине, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, медицины ( пластическая хирургия и косметология), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (медицина);
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути -- достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Метапредметные результаты освоения программы*, в том числе адаптированной, отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
- корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий* обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

*Предметные результаты* по учебному предмету «**Иностранный язык**» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **допороговом-пороговом уровне (A2-B1)**(см.далее Таб. 1) в совокупности ее составляющих - *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)* и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка:

*говорение:* уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с верbalными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранный языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
  - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  - знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
  - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Таблица 1. Описание уровня А2 и В1.

**A2 (допороговый уровень):**

<b>Понимание</b>	Аудированиe	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
<b>Говорение</b>	Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
<b>Письмо</b>	Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

**B1 (Пороговый уровень):**

<b>Понимание</b>	Аудированиe	Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
<b>Говорение</b>	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «здоровье и визит ко врачу»).

	Монолог	Я умею строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
<b>Письмо</b>	Письмо	Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

#### 4. Фонд оценочных средств

*Паспорт  
Фонда оценочных средств*

*Предмет «Медицинский английский»*

№п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Работа с глоссарием медицинских терминов. Алгоритм составления глоссария медицинского переводчика Диктант по дефинициям	Устные ответы учащихся, проверочная работа
2	Кровь. Группа крови. Переливание крови	Устные ответы учащихся, проверочная работа
3	Костная система. Переломы. Локализация переломов	Устные ответы учащихся, дискуссия, проверочная работа
4	Нервная система	Устные ответы учащихся, проверочная работа
5	Эндокринная система	Устные ответы учащихся, проверочная работа
6	Мочеполовая система	Устные ответы учащихся, дискуссия, проверочная работа
7	Заполнение истории болезни	Устные ответы учащихся, проверочная работа
8	Симптомы. Осмотр пациента	Устные ответы учащихся, дискуссия, проверочная работа
9	Диагностические тесты и анализы	Устные ответы учащихся, проверочная работа
10	Диагностическое оборудование	Устные ответы учащихся, проверочная работа
11	Семейная медицина	Устные ответы учащихся,

		проверочная работа
12	Педиатрия	Устные ответы учащихся, проверочная работа
13	Гериатрия	Устные ответы учащихся, проверочная работа
14	Медицинское образование	Устные ответы учащихся, проверочная работа
15	Служебное общение в медицине	Устные ответы учащихся, самостоятельная работа
16	Правила общения с пациентами Вызовы и трудности в работе врача	Устные ответы учащихся, проверочная работа
17	Боль. Виды боли	Устные ответы учащихся, проверочная работа
18	Хронические и острые заболевания	Устные ответы учащихся, проверочная работа
19	Диабет	Устные ответы учащихся (зачет), проверочная работа
20	Рак. Терапия онкологических заболеваний	Устные ответы учащихся, проверочная работа
21	Сердечно-сосудистые заболевания  Травмы	Устные ответы учащихся, проверочная работа
22	Инфекции и их профилактика	Устные ответы учащихся, проверочная работа
23	Сестринское дело. Младшая медицинская сестра, медицинская сестра, фельдшер	Устные ответы учащихся, дискуссия, проверочная работа
24	Акушерство и гинекология	Устные ответы учащихся, проверочная работа
25	Неврология	Устные ответы учащихся, проверочная работа
26	Хирургия	Устные ответы учащихся, проверочная работа
27	Подведение итогов года	Устный зачет, контрольная работа

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства.	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных работ

		определенного типа по теме или разделу.	
2	Проверочная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме.	Комплект заданий.
3	Устные ответы учащихся.	Средство проверки знаний теоретического материала и умений использовать данные знания при решении задач.	Список вопросов
4	Устный зачет	Средство проверки знаний теоретического материала и умений использовать данные знания при решении задач.	Список вопросов

### Критерии оценивания письменных контрольных работ

№ П/П	Правильно выполненные ответы (в процентном соотношении)	Оценка
1	90% - 100%	«5»
2	89% - 75%	«4»
3	74% - 60%	«3»
4	Менее 60%	«2»

## 5. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Характеристика содержания	Количество часов
1.	Работа с глоссарием медицинских терминов. Алгоритм составления глоссария медицинского переводчика Диктант по дефинициям	Постановка учебных задач курса. Общая характеристика учебного материала. Подготовка к продолжению работы с УМК. Мотивационная часть.	2
2.	Кровь. Группа крови. Переливание крови	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
3.	Костная система. Переломы. Локализация переломов	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
4.	Нервная система	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие	2

		подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	
5.	Эндокринная система	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
6.	Мочеполовая система	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
7.	Заполнение истории болезни	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах.	2
8.	Симптомы. Осмотр пациента	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
9.	Диагностические тесты и анализы	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Аудирование. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
10.	Диагностическое оборудование	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
11.	Семейная медицина	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Аудирование. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
12.	Педиатрия	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение	2
13.	Гериатрия	Введение, тренировка и	2

		закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах . Работа с текстом и с Ted лекцией.	
14.	Медицинское образование. Медицинское образование в России и странах мира	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Фонетическое чтение	2
15.	Служебное общение в медицине	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1
16.	Подготовка к контрольной работе	Повторение и закрепление ранее изученного материала	1
17.	Контрольная работа по изученным темам. Письменная контрольная работа и устный зачет	Повторение и закрепление ранее изученного материала	2
18.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение	Повторение и закрепление ранее изученного материала. Урок обобщения и развивающего контроля	1
19.	Итоговое повторение	Урок обобщения и развивающего контроля	1
20.	Хронические и острые заболевания	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Аудирование. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
21.	Правила общения с пациентами	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Аудирование. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
22.	Вызовы и трудности в работе врача	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Аудирование. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	1
23.	Боль. Виды боли. Признаки болевого поведения у пациента	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Аудирование. Развитие	2

		подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	
24.	Хронические и острые заболевания. Болевой синдром	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом и видеокурсом на английском языке. Фонетическое чтение	2
25.	Диабет	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Аудирование. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Работа в парах	2
26.	Рак. Терапия онкологических заболеваний	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	2
27.	Сердечно-сосудистые заболевания	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	2
28.	Травмы	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	2
29.	Инфекции и их профилактика	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	2
30.	Сестринское дело. Младшая медицинская сестра, медицинская сестра, фельдшер	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	2
31.	Акушерство и гинекология	Введение, тренировка и	2

		закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах	
32.	Неврология	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом и Ted лекцией . Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах.	3
33.	Хирургия	Введение, тренировка и закрепление лексического материала. Работа с текстом. Фонетическое чтение. Развитие подготовленной и спонтанной монологической и диалогической речи. Аудирование. Работа в парах.	3
34.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок обобщения, закрепления и развивающего контроля	1
35.	Итоговая диагностика образовательных результатов	Итоговое тестирование	2
36.	Устный зачет	Итоговое тестирование	2
37.	Анализ итоговой контрольной работы. Анализ устного зачета. Итоговое повторение	Урок обобщения и развивающего контроля	1
38.	Итоговое повторение	Урок обобщения и развивающего контроля	1

Всего: 68 ак. часов

## 6. Учебно-методическое обеспечение

а) основное пособие:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M.Tran (MD) Medical English. M.: Express Publishing., 2021:

1) Student's Book;

2) Teacher's Book.

б) дополнительные пособия и ресурсы:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, John Lehnert Medical Equipment Repair. M.: Express Publishing., 2021:

- 1) Student's Book;
  - 2) Teacher's Book.
3. Virginia Evans, Kori Salcido Nursing M: Express Publishing, 2018.
4. Sally Thorne, Hillary Stark *History. Medicine through time, c1250-present*.London: Pearson, 2021.
5. Бессонова В.А., Кокарева Е.В., Котова В.К., Щедрина Т.П. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов (I-II курс).-М.: Высшая школа, 2005 г.
6. [Электронный ресурс]// URL: [www.ted.com](http://www.ted.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Интернет